

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической
культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01
от 28.09.2017 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.



Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2

от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента использовать психологические знания в практической деятельности учителя физической культуры.

Задачи дисциплины:

- конкретизировать и расширить психологические знания студентов о психологических закономерностях развития личности обучающихся в процессе занятий физической культурой;
- изучить особенности развития когнитивной сферы личности на уроках физической культуры;
- формировать у студентов умения анализировать педагогические ситуации, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;
- повысить психологическую культуру студента как основу его личностного и профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 «Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания общей, возрастной, педагогической психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать	знать: - психологические факты, закономерности и

социальные, культурные и личностные различия	механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; - проявление и формирование особенностей личности в различных общностях людей; - психологические процессы возникновения, функционирования и развития социальных групп; уметь: - использовать психологические методы для разрешения исследовательских и практических проблем человека и группы людей в системе образования; - составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы учащихся; владеть: - методами и методиками психологического исследования; - умениями по анализу фундаментальных и практических психологических проблем.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения; - основы психологической безопасности субъектов образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - методами, приемами, способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические условия обучения на уроках физической культуры:

Психологические условия активизации деятельности на уроке физической культуры. Формирование мотивации к занятиям физической культурой. Особенности перцептивных процессов на уроках физической культуры и их развитие. Развитие мышления в процессе занятий физической культурой. Мышление и его роль в обучении на уроках физической культуры.

Модуль 2. Психологические условия воспитания в процессе занятий физической культурой:

Личностные особенности учащихся и их учет на уроке физической культуры. Педагогическое общение учителя физической культуры как средство воспитания. Психологические условия взаимопонимания между учителем и учащимися. Психологические требования к формам воздействия учителя на учащихся. Предупреждение и разрешение конфликтов учителем физической культуры. Правила поведения учителя в конфликтной ситуации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психологические условия обучения на уроках физической культуры (8 ч.)

Тема 1. Психологические условия активизации деятельности на уроке физической культуры (2 ч.)

Виды активности на уроке физической культуры. Интерес к занятиям как фактор повышения активности. Классификация характеристик интереса и условия его формирования. Эмоциональный фон урока как один из факторов повышения активности на уроке. Возрастные особенности эмоциональной сферы учащихся и их учет на уроках физической культуры. Чувство удовлетворенности и его влияние на активность.

Тема 2. Формирование мотивации к занятиям физической культурой (2 ч.)

Мотивация учебной деятельности на уроках физической культуры. Виды, уровни и качества мотивов учения. Управление мотивацией в учебной деятельности, внешние подкрепления мотивации. Особенности формирования внешней и внутренней мотивации.

Психологические условия формирования мотивов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры. Результативные мотивы, как условие формирования внутренней мотивации.

Тема 3. Особенности перцептивных процессов на уроках физической культуры (2 ч.) Особенности использования различных видов внимания на уроке. Свойства внимания их проявление и совершенствование в процессе занятий. Причины, последствия и приемы предупреждения невнимательности на уроках. Возрастные особенности внимания.

Психологические условия поддержания устойчивости внимания. Развитие

внимания на уроках физической культуры. Виды восприятия и их использование на уроках физической культуры. Свойства восприятия и их учет в процессе занятий. Психологические условия эффективной организации восприятия на уроке.

Тема 4. Мышление учащихся в учебной деятельности. (2 ч.)

Мышление и его роль в обучении на уроках физической культуры. Мыслительные операции и особенности их проявления на уроках. Средства мышления. Виды мышления и их использование на уроке физической культуры. Уровни понимания учебного материала. Развитие мышления в процессе занятий физической культурой.

Модуль 2. Психологические условия воспитания в процессе занятий физической культурой (10 ч.)

Тема 5. Личностные особенности учащихся и их учет на уроке физической культуры (2 ч.)

Проявления эмоций на уроках. Свойство эмоций. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности учащихся. Развитие способности управления эмоциями. Волевая сфера личности ученика. Возрастные особенности волевых проявлений. Развитие волевых качеств, самообладания и выдержки на уроках.

Тема 6. Педагогическое общение учителя физической культуры как средство воспитания. (2 ч.)

Особенности педагогического общения. Средства общения учителя физической культуры с учащимися, его экспрессивные умения. Факторы обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт в общении. Формирование навыков эффективного общения: способы, этапы формирования, самообучение общению.

Тема 7. Психологические условия взаимопонимания между учителем и учащимися. (2 ч.)

Сущность взаимопонимания и условия его установления. Понимание учителем ученика. Использование рефлексии и эмпатии в процессе общения. Приемы сближения позиций учителя и ученика и поддержание взаимопонимания. Общение как средство обучения и воспитания на уроках физической культуры.

Тема 8. Психологические требования к формам воздействия учителя на учащихся. (2 ч.)

Особенности проявления внимания к ученику. Просьба и требования как формы воздействия на ученика. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Формы оценочной стимуляции учащихся. Поощрение его виды. Наказание и его формы. Отметка и ее психологическое воздействие.

Тема 9. Предупреждение и разрешение конфликтов учителем физической культуры (2 ч.)

Конфликты и конфликтные ситуации. Объективные и субъективные причины и условия возникновения конфликтов между учителем и учащимися на уроках физической культуры. Типы поведения в конфликте. Исходы конфликтных ситуаций. Правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Психологические условия обучения на уроках физической культуры (8 ч.)

Тема 1. Психологические условия активизации деятельности на уроке физической культуры (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

4. Способы повышения учебной активности школьников на уроке
5. Факторы, влияющие на эмоциональный фон урока.
6. Приемы создания благоприятного эмоционального фона на уроке.
7. Условия формирования на уроке чувства удовлетворенности.

8. Мотивы учебной деятельности и их влияние на активность учащихся.
9. Психологические условия развития мотивации учебной деятельности к урокам физической культуры.

Тема 2. Роль внимания в учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности использования различных видов внимания на уроках физической культуры.

2. Проявление и развитие свойств внимания на уроке.
3. Причины невнимательности учащихся на уроке.
4. Способы сохранения устойчивости внимания на уроке.
5. Средства развития внимания учащихся на уроке физической культуры.

Тема 3. Сущность и роль восприятия в учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Виды восприятия и их использование в процессе физического воспитания.
2. Свойства восприятия, их учет на уроках
3. Причины ошибок восприятия.
4. Способы, повышающие эффективность восприятия.
5. Индивидуальные особенности восприятия учащихся.

Тема 4. Роль памяти и мышления в учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности использования различных видов памяти в процессе выполнения физических упражнений.

2. Факторы, влияющие на запоминание учебного материала.
3. Роль мышления в познавательной деятельности учащихся.
4. Характеристика видов мышления, используемых на уроке физической культуры.
5. Уровни понимания учебного материала на уроке.
6. Развитие мышления в ходе занятий физической культурой.

Модуль 2. Психологические условия воспитания в процессе занятий физической культурой (8 ч.)

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроках физической культуры (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие индивидуальности.
2. Свойства темперамента и их учет в процессе физического воспитания.
3. Учет особенностей проявления характера у учащихся.
4. Способности их проявление и развитие на уроках физической культуры.
5. Самосознание и самооценка личности, учет их особенностей на уроке.
6. Методы изучения особенностей личности ученика.

Тема 6. Индивидуальный подход к учащимся с отклоняющимся поведением (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Причины недисциплинированного поведения учащихся на уроке физической культуры.

2. Способы и приемы воспитания дисциплинированности.
3. Причины пропусков уроков физической культуры.
4. Особенности подростков с отклоняющимся поведением.
5. Пути коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Тема 7. Формы воздействия учителя физической культуры на учащихся (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Психологические условия эффективности наказаний.
2. Психологические условия эффективности поощрений.
3. Оценка действий и поступков учащихся.

4. Способы проявления внимания к ученику.
5. Функции отметки и ее психологическое воздействие.

Тема 8. Особенности конфликтов на уроке физической культуры (2 ч.)

Вопросы для самоконтроля

1. Причины конфликтов в младшем школьном возрасте.
2. Причины конфликтов в подростковом возрасте.
3. Конфликты с учителем у старших школьников.
4. Правила поведения учителя в конфликтной ситуации.
5. Управление конфликтом между учащимися.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (38 ч.)

Модуль 1. Психологические условия обучения на уроках физической культуры (19 ч.)

Задания для промежуточной аттестации

I Выберите правильный ответ:

1. Мотивы занятий физической культурой могут быть связаны: а) с процессом и результатом; б) с волей и настроением; в) с особенностями ученика и учителя.
2. Факторы, определяющие активность на уроке физической культуры – это: а) макро и микро факторы; б) социальные и биологические; в) внутренние и внешние.
3. Удовлетворенность уроками физической культуры зависит: а) от настроения ученика; б) от физического развития ученика; в) от эмоциональности урока.
4. Развитие внимания происходит эффективнее, если: объем работы требующей внимания увеличивается: а) постепенно; б) медленно; в) дозировано.
5. Особая роль в физическом воспитании принадлежит: а) зрительной памяти; б) двигательной памяти; в) памяти на движения.
6. Практически-действенное мышление осуществляется: а) при выполнении физических упражнений; б) при решении умственных задач; в) при решении тактических задач.

II Вставьте пропущенные слова:

1. понимания обеспечивает фактического материала и специальной терминологии.
2. Если невнимательности присуща всему классу, то причина в
3. В младшем школьном возрасте легче вызывается внимание.
4. объясняя поведение ученика, отвечает на вопросы, почему и для чего совершается то или иное действие или поступок.
5. является усилителем активности, облегчает выполнение деятельности.
6. Мотив появляется в стремлении быть не хуже других.
7. С помощью ученик узнает о связях и отношениях между предметами, действиями, явлениями.
8. Стихийное физических упражнений не позволяет изучить существенные детали упражнения, они остаются без должного внимания.
9. Повысить устойчивость помогает установление логической связи между отдельными заданиями урока.
10. позволяет игроку вести мяч и в то же время наблюдать за ситуацией на площадке, обдумывая тактический ход.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологические условия обучения на уроках физической культуры.
ОПК-3 ОК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологические условия воспитания в процессе занятий физической культурой.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические

аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, <u>выводы показательны</u>
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические условия обучения на уроках физической культуры

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Наметить пути активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
2. Рассмотреть возможности управления мотивацией учебной деятельности в процессе физического воспитания.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Подберите комплекс методик на диагностику профессиональных склонностей учащихся старших классов.
2. Разработайте внеклассное мероприятие по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Модуль 2: Психологические условия воспитания в процессе занятий физической культурой

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Рассмотреть психологические условия различных форм воздействия учителя на учащихся.
2. Наметить пути предупреждения и разрешения конфликтов в различных возрастных группах учащихся.
3. Выделить причины нарушения дисциплины на уроках, наметить пути предупреждения нарушений дисциплины.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подготовить реферат «Толерантность как средство повышения эффективности общения в коллективе».
2. Разработать конспект внеклассного мероприятия «Что такое толерантность?».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-3, ПК-5)

1. Рассмотреть виды активности на уроке физической культуры и способы их поддержания.
2. Возрастные особенности эмоциональной сферы учащихся и их учет на уроках физической культуры.
3. Мотивы учебной деятельности и их влияние на активность учащихся.
4. Психологические условия формирования мотивов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
5. Психологические условия поддержания устойчивости внимания. Развитие внимания на уроках физической культуры.
6. Развитие внимания на уроках физической культуры.
7. Виды и свойства восприятия и их использование на уроках физической культуры.
8. Причины ошибок восприятия. Способы, повышающие эффективность восприятия.
9. Особенности использования различных видов памяти в процессе выполнения физических упражнений.
10. Средства мышления. Уровни понимания учебного материала. Развитие мышления в процессе занятий физической культурой.
11. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности учащихся. Развитие способности управления эмоциями.
12. Возрастные особенности волевых проявлений. Развитие волевых качеств, самообладания и выдержки на уроках.
13. Формирование навыков эффективного общения: способы, этапы формирования, самообучение общению.
14. Приемы сближения позиций учителя и ученика и поддержание взаимопонимания.
15. Особенности проявления внимания к ученику. Просьба и требования как формы воздействия на ученика.
16. Формы оценочной стимуляции учащихся. Поощрение его виды. Наказание и его формы.
17. Объективные и субъективные причины и условия возникновения конфликтов между учителем и учащимися на уроках физической культуры.
18. Типы поведения в конфликте. Правила поведения учителя в конфликтной ситуации.
19. Рассмотреть причины недисциплинированного поведения учащихся на уроке физической культуры.
20. Рассмотреть причины отклоняющегося поведения подростков и пути его коррекции средствами физической культуры.
21. Проанализировать причины конфликтов и способы их разрешения в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера :[16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - Режим доступа: по подписке. - URJ <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=457948>. - ISBN 978-5-288-05683-3. - Текст : электронный.

2. Психология физической культуры / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=454255>. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология Физического воспитания /Е. П. Ильин - М. : Просвещение, 2005. - 359 с.

2. Ильин, Е. П. Мотивы и мотивация / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2000. - 512 с.

3. 10. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 368 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

